

Образ жизни студенческой молодежи г. Пенза

Результаты социологического исследования научного кружка «Эврика»

**А. Гришкова, Е. Гурина, А. Зайкова, Е. Кузнецова, Т. Карпова,
Е. Мурзина, Г. Мяжитова, А. Плаксина, Ю. Сидорова**

Руководитель кружка – Т. Г. Скороходова.

Профессиональное становление личности, связанное с последующим встраиванием в социальную структуру, завершением личностного становления перед вступлением в зрелую жизнь, культурное и духовное становление, определение жизненной позиции происходит в современном обществе в период обучения в средних специальных и высших учебных заведениях. Образ жизни современной студенческой молодежи сильно отличается от образа жизни предыдущего поколения. Несмотря на технический прогресс, процессы глобализации, культурное развитие, научные достижения, возможности выбора, большинство молодых людей ведет пассивный образ жизни, их досуг становится менее насыщенным и культурно обогащенным.

С этим связана проблемная ситуация нашего исследования: в российском обществе у молодежи наблюдается тенденция пассивного отношения к своему будущему развитию в профессионально-трудовой сфере, культурному и нравственному росту. Эта тенденция не отвечает потребностям и ожиданиям общества в отношении молодого поколения, обычно рассматриваемого как потенциальный ресурс экономического, социального и культурного развития общества.

Собственно **проблема исследования** заключается в том, как образ жизни влияет ли на профессиональное становление молодежи, является ли образ жизни современного студента фактором благоприятного личностного,

духовного и профессионального развития, или же формирует установки на пассивную жизненную позицию.

Объектом изучения стала студенческая молодежь как носитель потенциала развития общества, **предметом изучения** – образ жизни как комплекс видов деятельности, характеристик и установок.

Исследование образа жизни современной студенческой молодежи позволяет определить через характер социальных установок и потребностей молодежи её потенциальную роль в дальнейшем развитии общества. **Целью** проведенного исследования являлось выявление особенностей ОЖ современной студенческой молодежи и его влияние на социальную активность.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) Составить представление об основных компонентах ОЖ; проанализировать структуру ОЖ студенческой молодежи.
- 2) Выявить компоненты активности/пассивности в ОЖ студенческой молодежи
- 3) изучить основные характеристики ОЖ.

При разработке методологической основы исследования была проведена **интерпретация основных понятий**, использованных для изучения образа жизни современной студенческой молодежи.

Потребности – нужда в чём-либо, которая необходима для существования. Это нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и индивидуальностью человека.

Интересы – целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.

Трудовая занятость – это физическая или интеллектуальная деятельность человека с целью получения дохода.

Политическая активность – участие человека в политической жизни общества.

Социальная активность – форма самореализации и деятельность личности как полноценного члена и субъекта общества.

Социальная пассивность – отсутствие инициативы и внутренних побуждающих мотивов к деятельности.

Самоидентификация – причисление себя к различным социальным группам (этническим, религиозным, профессиональным и т.д.)

Ценности – значимость (польза, полезность) некоторого множества объектов для индивида.

Образование – деятельность человека, направленная на получение знаний, усовершенствование и развитие личности.

Доходы – финансовые средства, получаемые индивидом, которые позволяют ему удовлетворять свои потребности.

Жилищные условия – совокупность показателей, характеризующих: местоположение, величину жилой площади на человека, степень благоустройства жилья.

Активность личности – форма самореализации индивидуальности личности как полноценного члена и субъекта общества.

Пассивность – отсутствие инициативы и внутренних побуждающих мотивов.

Уровень жизни – измеримые показатели и условия, позволяющие индивиду удовлетворять свои потребности в определённой степени.

Стиль жизни – совокупность устойчиво воспринимаемых образцов поведения, социальных и культурных практик.

Качество жизни – субъективное восприятие и оценка индивидом различных компонентов своего образа жизни.

Образ жизни – это комплекс различных видов деятельности в материальной и духовной сфере, включающий в себя деятельность, направленную на удовлетворение совокупности потребностей личности.

Основная гипотеза нашего исследования состояла в том, что на формирование тенденции к пассивности/активности студенческой молодёжи комплексно влияют учёба, социально-экономическая деятельность и досуг.

Для получения репрезентативных данных об образе жизни студенческой молодежи нужно учитывать каждое средне-специальное и высшее учебное заведения – вследствие этого был избран гнездовой тип выборки. Генеральная совокупность составила 52050 человек. Из них

ПГУ – 21 623 человека

ПГСХА – 3713 человек

ПГУАС – 6034 человек

ПензГТУ – 12280 человек

Многопрофильный колледж – 8400 человек

Выборочная совокупность составила 381 человек.

Было вычислено, сколько процентов и сколько конкретно человек нужно опросить человек в каждом вышеназванных учебном заведении.

ПГУ – 41,5% – 158 человек

ПГСХА – 7,1% – 27 человек

ПГУАС – 11,6% – 44 человека

ПензГТУ – 23,6% - 90 человек

Многопрофильный колледж – 16,2% – 62 человека

Основным методом сбора первичной информации было выбрано online-анкетирование. С помощью анкетирования можно получить информацию от большого количества респондентов – анкетный опрос как метод исследования не ограничивает количество участников, а также обеспечить высокий уровень массовости исследования. Еще одним положительным моментом можно считать анонимность, так как подавляющее большинство опросов направлено на фиксирование ответов, а не на сбор данных о личности респондента.

Основные результаты.

Студентам г. Пензы было предложено назвать те виды деятельности, которые являются наиболее важными для них в настоящее время. Ответы респондентов распределились следующим образом: 27,6% студенческой молодежи выделяют в качестве самого главного аспекта жизни живое общение с друзьями и близкими, на втором месте по количеству ответов находится учеба – так ответили 26,1%. Также студенты важным считают наличие работы – таких 9,7%. Спортивный образ жизни также является актуальным для молодежи – 8,2% отмечают это как важный аспект своей жизни. Творчество является важным для 7,5% респондентов. Посещение концертов, музеев, театров и других культурных мероприятий важно для 6%, столько же респондентов отмечают путешествия и туризм. Общение в социальных сетях в настоящее время важно для 5,2% студентов г. Пензы, остальные варианты студенты в качестве важных отмечали меньше (от 0 до 2,2%)



1 – работа

2 - занятия наукой

3 – учеба

4 – общение в социальных сетях

5 - живое общение с друзьями\близкими

6 – посещение концертов, музеев, театров и других культурных мероприятий

7 – занятия спортом

8 – путешествия\туризм

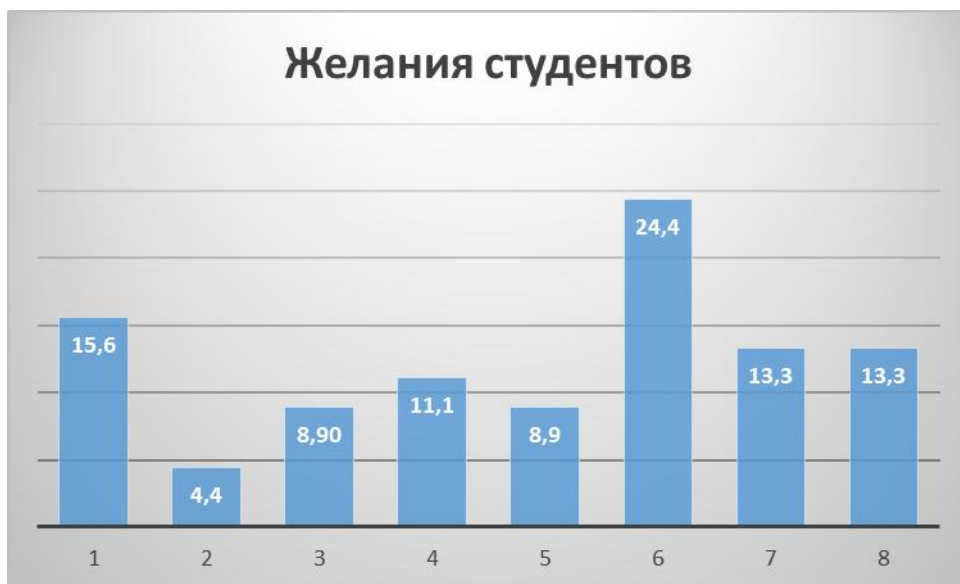
9 – получение дополнительного образования

10 – занятия творчеством

11 – другое

Таким образом, мы выявили те компоненты образа жизни студенческой молодежи, которые представляют для них наибольшую важность. Но для нас также принципиальное значение имела информация о том, каким видам деятельности студенты хотели бы посвятить больше времени.

Поэтому следующим стал вопрос, чем бы студенты хотели заниматься. Здесь мнения весьма разнятся и можно заметить, что, скорее всего, студенческая молодежь мотивирована социальными стереотипами, установками и находится под влиянием старшего поколения.



1- Работа

2- Участие в организации студенческих мероприятий

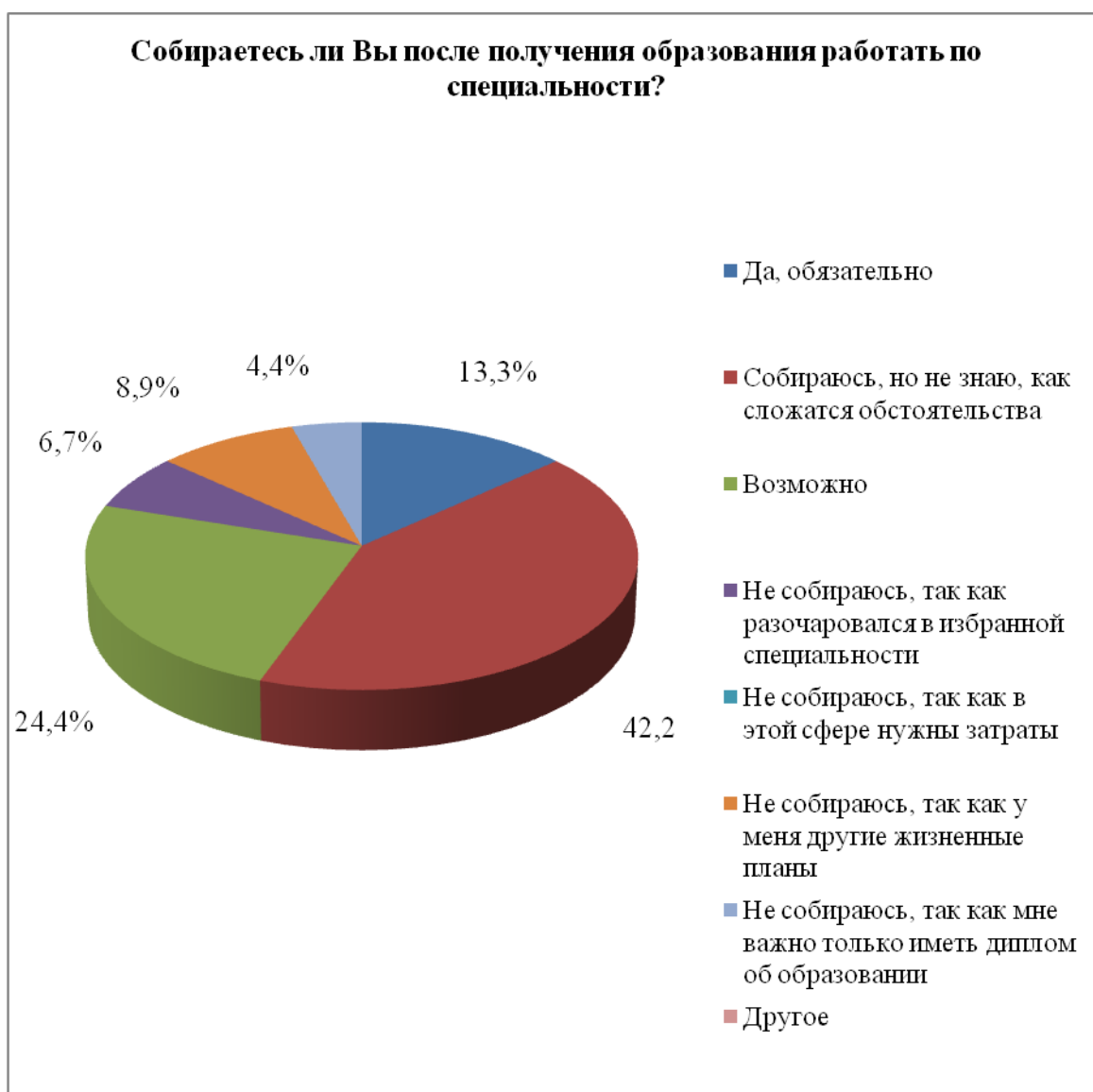
3- Живое общение с друзьями\близкими

- 4- Посещение концертов, музеев, театров и других культурных мероприятий
- 5- Занятия спортом
- 6- Путешествия\туризм
- 7- Получение дополнительного образования
- 8- Занятия творчеством

Большинство студентов, если бы имели больше возможностей или времени, хотели бы путешествовать или заниматься туризмом – 24,4%. На втором месте по популярности у студентов работа – 15,6%. Получение дополнительного образования и занятия творчеством студенты также отмечают как деятельность, которой они хотели бы заниматься при наличии времени/возможностей (по 13,3%). Чаще посещать концерты, музеи и другие культурные мероприятия хотели бы 11,1% опрошенных студентов. По 8,9% желают заниматься больше спортом и больше общаться вживую с друзьями и близкими. 4,4% хотят участвовать в организации студенческих мероприятий.

По этим двум вопросам можно сделать вывод, что в качестве желаемых видов деятельности студенты называют преимущественно активные виды деятельности, а что касается реального состояния структуры их образа жизни, то здесь присутствуют виды деятельности, скорее подкрепляющие пассивность, нежели стимулирующие к активности – например, общение в социальных сетях. Скорее всего это связано с личностными особенностями студентов, а также с нехваткой материальных ресурсов и времени.

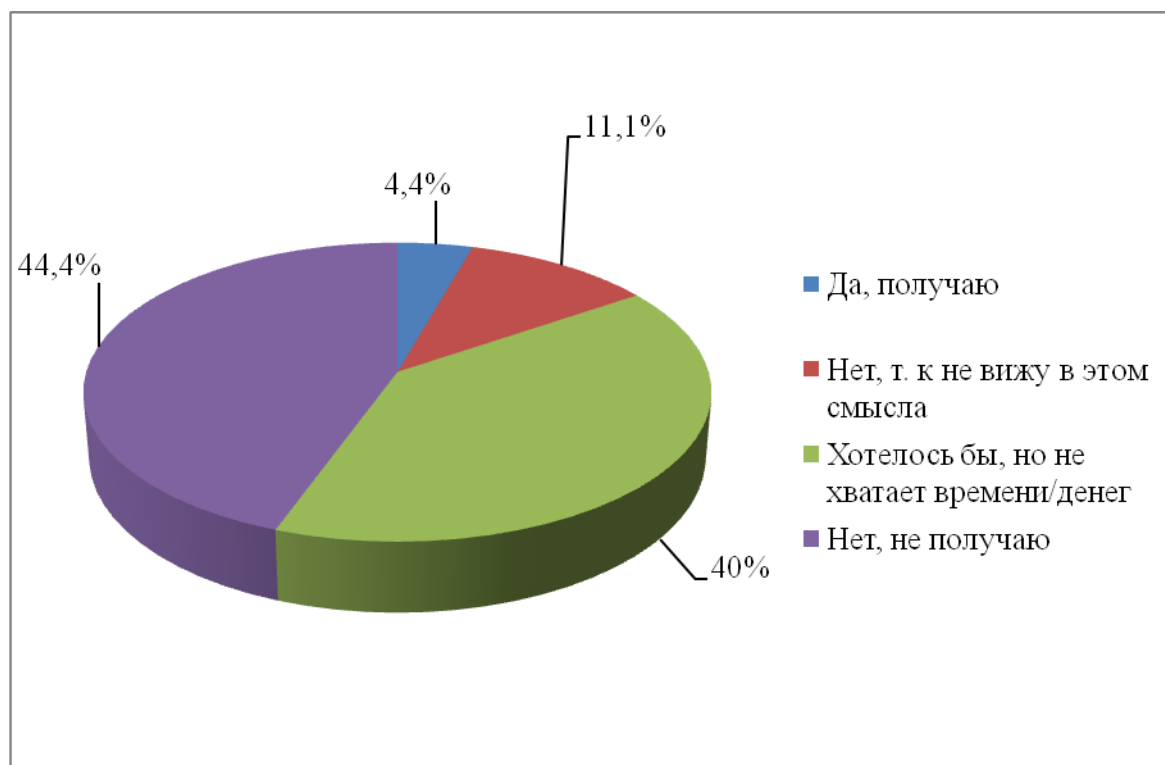
По ответам очевидно, что доминирующими компонентами образа жизни студентов являются общение с друзьями и близкими и учеба, а также работа. На тенденцию к пассивности указывает низкий процент предпочтений видов деятельности, способствующих социальному и культурному развитию.



Отвечая на вопрос «Собираетесь ли Вы после получения образования работать по специальности?» респонденты преимущественно ответили «Собираюсь, но не знаю, как сложатся обстоятельства» (42,2%), на втором месте по популярности ответ неопределённый ответ «Возможно» (24,4%). 13,3% опрошенных ответили утвердительно. 8,9% респондентов ответили, что не хотят работать по специальности, так как у них другие жизненные планы, а 4,4% не хотят вообще, так как им просто нужен диплом о высшем образовании. Свой вариант и вариант «Не собираюсь, так как в этой сфере нужны затраты» не выбрал никто. По диаграмме видно, что больше половины опрошенных не собираются работать по специальности, что

свидетельствует о том, что выбор профессии был либо не осознанным, либо интерес к ней был потерян в процессе учёбы, а возможно, и найдено своё «призвание» в другой области. Кому-то и профессия не нужна, – только лишь диплом «для галочки».

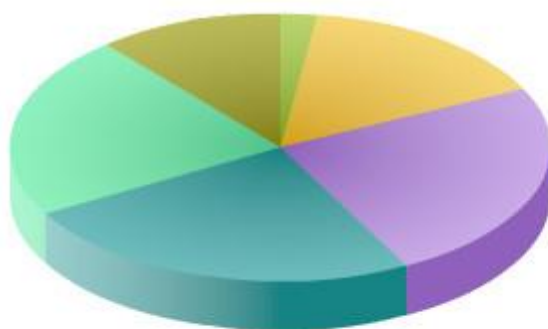
Получаете ли Вы дополнительное образование параллельно с основным?



На вопрос «Получаете ли Вы дополнительное образование параллельно с основным?» всего 4,4% респондентов ответили «Да, получаю». Почти половина опрошенных, а именно 44,4% ответили «Нет, не получаю». Примерно столько же (40%) ответили, что хотели бы получать дополнительное образование, но не хватает времени или денег. И лишь 11,1% ответили, что не видят смысла в дополнительном образовании. Желание значительного числа респондентов получить дополнительное образование говорит о том, что студенческая молодёжь хочет получить

полные знания не только по своей специальности, но и развиваться в других сферах, однако реальный процент получающих второе образование невелик.

Как вы оцениваете материальное положение своей семьи?



- 1) Денег не хватает почти ни на что (2.2%)
- 2) Денег хватает на питание, но одежду можем приобрести не так часто (15.6%)
- 3) Денег хватает на еду и одежду, но бытовую технику купить не можем (24.5%)
- 4) Денег хватает на еду, одежду, технику, но машину купить мы не в состоянии (24.5%)
- 5) Денег хватает на еду, одежду, технику, машину, но не можем купить недвижимость (22.2%)
- 6) Денег хватает на всё (11.1%)

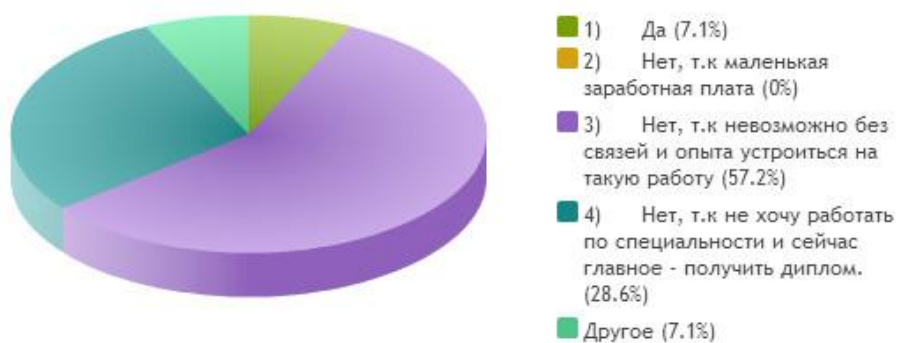
Свое материальное положение студенты оценивают в большинстве своем следующим образом: «денег хватает на еду и одежду, но бытовую технику купить не можем» и «денег хватает на еду, одежду, технику, но машину купить мы не в состоянии». Каждый из этих ответов набрал по 24,5 % опрошенных, а вместе 2 самых популярных ответа составили 50% опрошенных. Чуть меньше студентов определили свое материальное положение еще выше, определяя нехватку денег только на недвижимость, а 11,1 % студентов считают, что им хватает денег на все. 2,2 % опрошенных оценивают свое материальное положение низко, ответив, что «денег не хватает почти ни на что». Это свидетельствует о серьезной зависимости характеристик студенческого образа жизни от материального положения семей.

Работаете ли вы в свободное от учебы время?



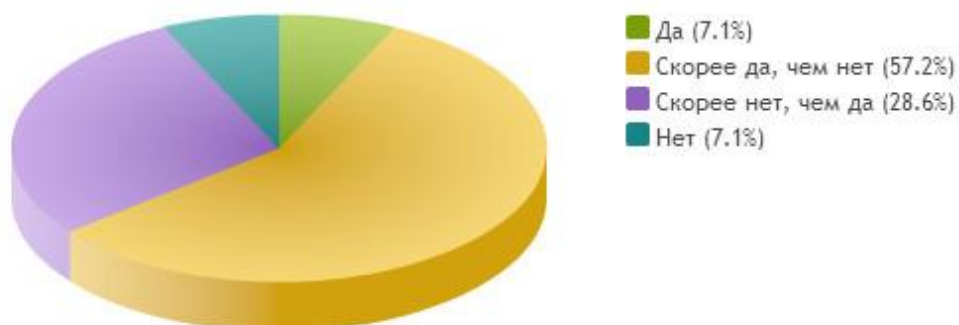
Практически половина студентов (46,7 %) не работают и никогда не работали, но находятся в поисках вакансии. Доля студентов 13,3 % не работают, никогда не работали и не хотят. Время от времени работают 22,2 % опрошенных студентов. Давно и постоянно работают 8,9 % студентов. Не работают и объясняют это хорошим обеспечением со стороны родственников 8,9 % опрошенных. Само желание найти работу указывает на установки экономической активности, особенно в связи с невысоким материальным положением семей. Однако в целом экономическая активность студентов мала.

Работаете ли Вы по своей специальности?

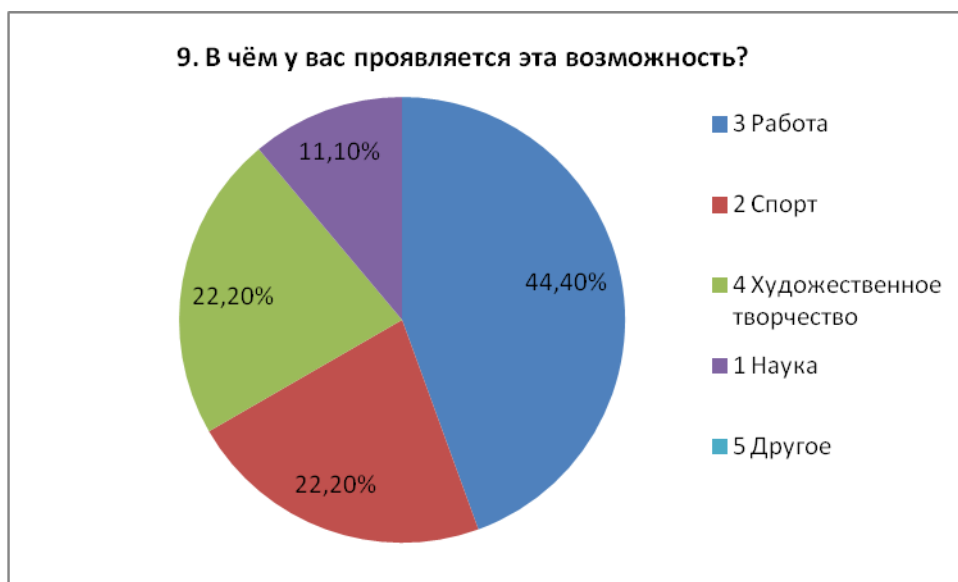


Большинство опрошенных студентов (57 %) в настоящий момент еще не работают по своей специальности, так невозможно устроиться без опыта и связей. 29% респондентов не хотят работать по специальности и главное для них – получить диплом. И лишь 7 % молодых людей уже смогли устроиться по своей специальности.

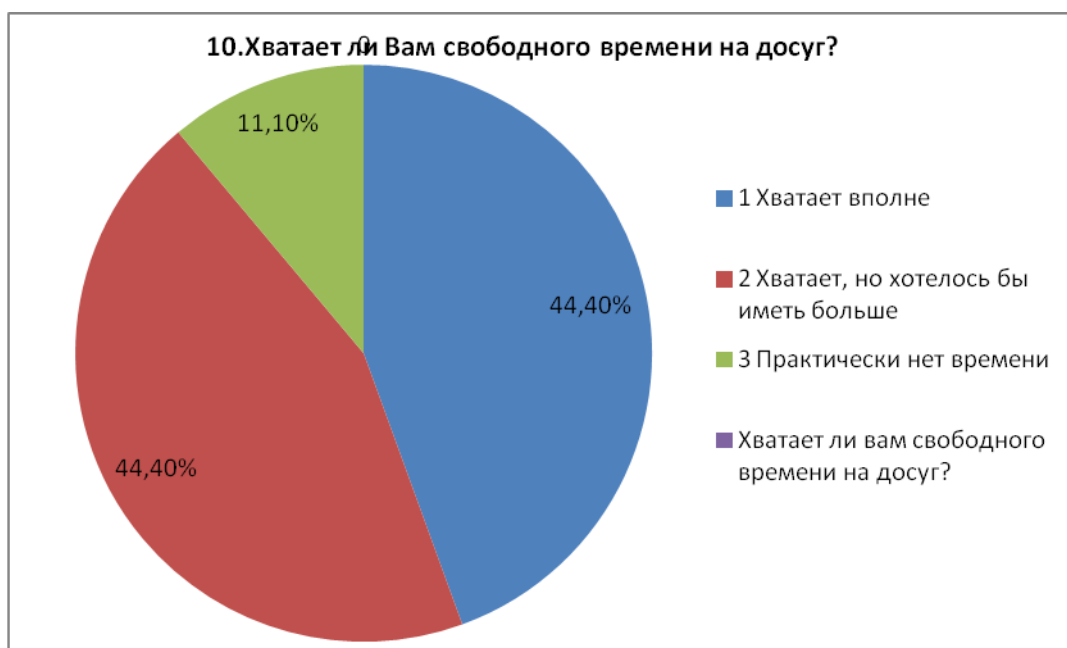
Имеете ли Вы возможности для свободной самореализации?



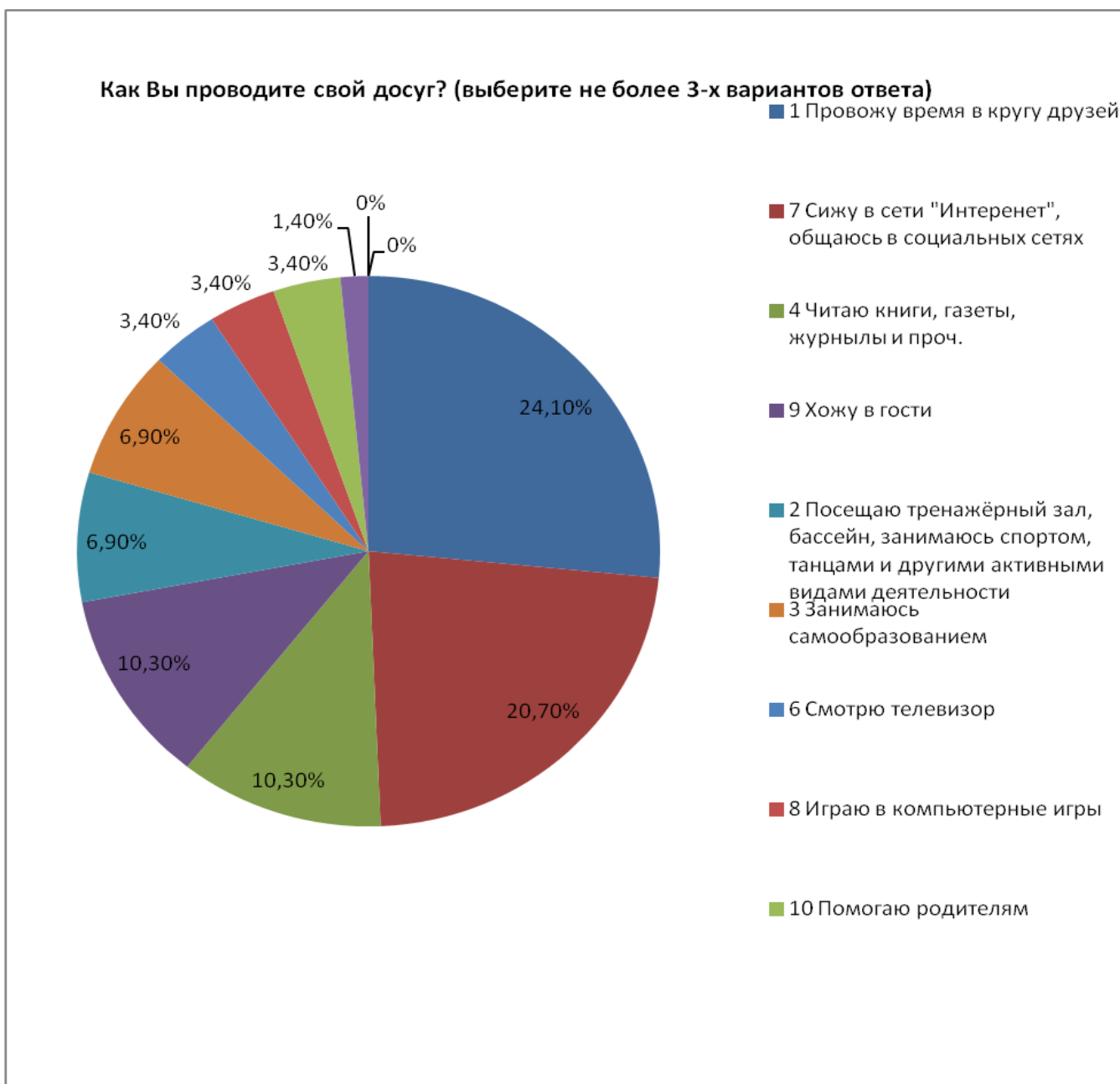
Большая часть студенческой молодежи считает, что у неё скорее есть возможности для свободной самореализации (57 %). 29 % опрошенных считают, что скорее они не имеют возможности для самореализации. Твердо уверены в том, что они могут свободно самореализовываться 7 % молодежи. Столько же считают, что у них такой возможности нет.



На диаграмме мы видим, что возможность самореализации респонденты видят преимущественно в работе (44,4 %), за ним по популярности ответов следуют спорт и художественное творчество (22,2 %), а также наука (11,1 %).



У 11,1 % респондентов практически не хватает свободного времени на проведение досуга. Мнения остальных разделились поровну: 44,4 % ответили, что им хватает свободного времени, но хотелось бы больше, остальные 44,4 % довольны временем, отведённым на досуг, им его хватает вполне.



В основном респонденты проводят свой досуг в кругу друзей (24,1 %) и сидя в Интернете, общаясь в социальных сетях (20,7 %).

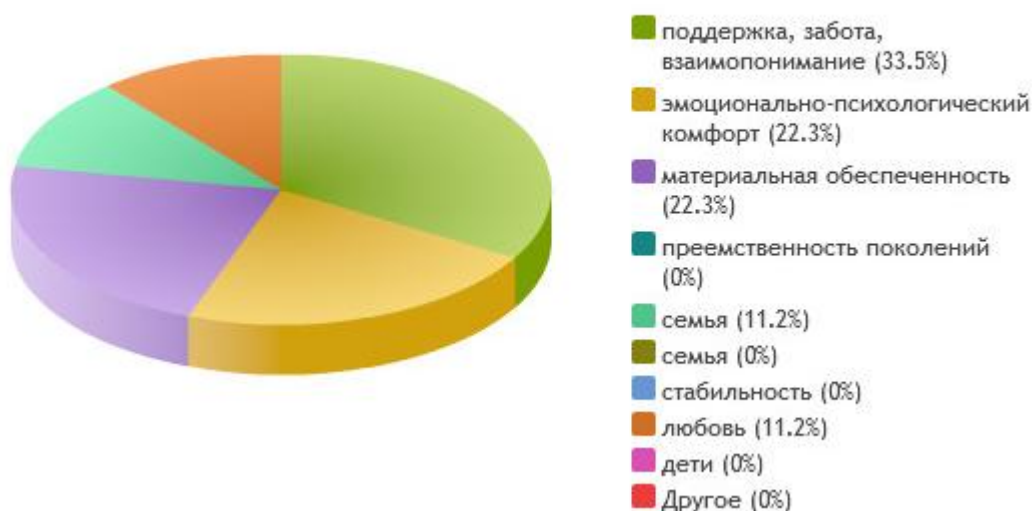
Поскольку большинство представителей студенческой молодежи не работают, возможности и время для самореализации и организации досуговой деятельности у них безусловно есть, так как, если посмотреть ответы на предыдущие вопросы, получение основного образования и общение с друзьями и сверстниками является преимущественным видом деятельности респондентов, что говорит о невысокой экономической активности студентов.

Какие аспекты жизни для Вас важнее всего в настоящий момент?



Для студентов в равной степени оказались самыми важными аспектами в их жизни получение хорошего образования (33,4%) и наличие хорошего дома либо квартиры (33,4%). На втором месте по значимости является материальная обеспеченность – 22,2% респондентов выбрали этот вариант. И только 11,1% опрошенных считают самым важным в их жизни в настоящий момент возможность разнообразия досуга. А правовая свобода и политическая активность не оказались важными ни для одного студента.

Какие ценности для Вас сейчас имеют наивысшее значение?



Для большинства опрошенных наивысшее значение имеют ценности поддержки, заботы и взаимопонимания (33,5%). Такие ценности как эмоционально-психологический комфорт и материальная обеспеченность имеют равную значимость для респондентов (22, 3%). А семью и любовь выбрало всего лишь 11,2% студентов; эти ценности, по их мнению, оказались не самыми существенными.

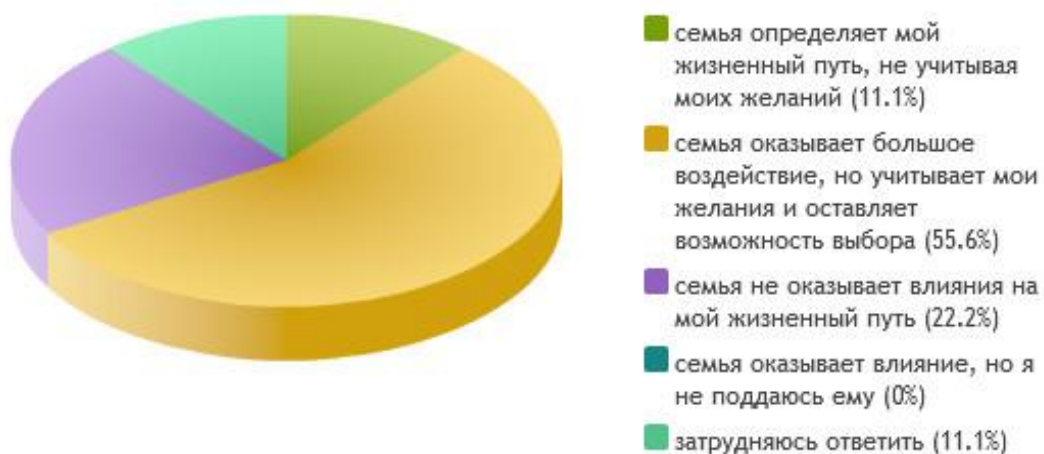
Здесь также возможно проследить противоречие в ответах студентов. Несмотря на то, что для студентов важно хорошее экономическое и социальное положение, они хотят хороший дом, успешную работу, любящую семью и высокий доход, их активность в отношении поиска работы, дополнительного обучения или хотя бы упора на основное обучение (изучение литературы, получение дополнительных практических знаний в избранной области) не наблюдается. Гипотеза исследования неоднократно подтверждается в том, что на пассивность/активность студенческого сообщества несомненно влияет труд, учебная занятость, социально-экономическая деятельность и досуг. В действительности излишки «посиделок» в сети Интернет и увлечение другими инновационными

средствами коммуникации и гаджетами в большинстве случаев затормаживают активность в социальной сфере.

Но семья также имеет большое влияние на развитие активной личности, ее образа жизни. Для этого мы задали вопрос: «Каким образом семья влияет на Вашу жизнь?».

Большинство опрошенных студентов (55,6%) ответили, что семья не только оказывает влияние на их жизнь, но и учитывает их личные желания и оставляет за ними право выбора. Семьи у 22,2% студентов предпочитают не вмешиваться в их личную жизнь. Одинаково распределись проценты (11,1%) у тех опрошенных, чья семья не ставит их собственные интересы выше интересов семьи и тех, кто вообще сомневается с выбором ответа на данный вопрос. Совершенно никто не выбрал вариант, где он не учитывает пожеланий своей семьи по поводу личной жизни. Таким образом, можно сказать, что большинство студентов прислушиваются к мнению своей семьи и находят в ней взаимопонимание и поддержку.

Каким образом семья влияет на Вашу жизнь?



«Какое из нижеперечисленных высказываний отражает Вашу жизненную позицию?» – на этот вопрос получены показательные ответы. В жизни большинства студенческой молодежи (44,5%) существует несколько жизненно важных для них аспектов. Для 33,3% важны совершенно все стороны, которые присутствуют в их жизни. Предпочитают находиться в стороне от происходящих событий – 22,2% опрошенных, что, возможно, свидетельствует о пассивной жизненной позиции. Ни один из респондентов не выбрал варианта ответов, что он не задумывался о том, что является важным в его жизни и что от него самого совершенно ничего не зависит.

Какое из нижеперечисленных высказываний отражает Вашу жизненную позицию?



Таким образом, гипотеза исследования полностью подтвердилась. На тенденцию к пассивности/активности студенческой молодёжи влияют труд, учебная занятость, социально-экономическая деятельность и досуг. Более 50% студентов заняты в той или иной степени в вышеперечисленных областях. Для одних важным является досуг, для других – работа и учебная занятость и

т.д. В контексте деятельностного подхода к объяснению феномена ОЖ студенческой молодежи можно с уверенностью заявить, что их активность не снижается, однако изменяются области взаимодействий, ответственности как трудовой, так и семейной, а также условия социального функционирования и возможности молодежи.

В корреляциях ответов видно, что в зависимости от материального положения образ жизни студенческой молодежи кардинально меняется. Юноши и девушки с высоким уровнем дохода, которых обеспечивает семья, в основном занимаются обучением и получением дополнительного образования, а свободное время тратят на развлекательные мероприятия. Изначальное предположение о том, что студенты основное свободное время проводят в интернете, опровергается: студенты занимаются спортом и поддержанием своего здоровья, посещают тренажерные залы, бассейны, т.к. это становится модным.

Молодые люди, которые не могут позволить дорогостоящих развлечений и занятия спортом в фитнес-клубах, в основном проводят время в социальных сетях и занимаются домашними делами, а также ходят в гости, потому что данный вид деятельности не требует особых затрат.

Профессиональное становление молодежи происходит в студенческие годы под воздействием семьи, профессионального учреждения и факторов рынка труда. Поэтому мы рассмотрели зависимость студентов от мнения своей семьи. Молодые девушки более поддаются влиянию родственников в отношении профессиональной деятельности, т.к. психологическая уязвимость женщин выше, нежели у мужчин. Мужчины более рациональны в данном вопросе.

Наблюдается тенденция к тому, что высшее образование представляет собой ценность для молодежи, однако основная цель обучения – это наличие «корочки». Судя по полученным данным, большинство студентов не собираются работать по специальности, т.к. считают, что без связей и опыта

работы высокооплачиваемой работы не получить. Поэтому молодежь и идет на работу, которая сможет их финансово обеспечить.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, что показано на данных корреляциях.

Подводя итоги исследования, можно отметить, что в образе жизни современного студента присутствуют относительно равные друг другу тенденции присутствия установок на пассивную жизненную позицию и на активное действие для обеспечения собственного роста как профессионального так и социального. В этом смысле в образе жизни студенчества отражены общие тенденции и установки общества.