

Этический кодекс
факультета (кафедры)
социальной работы



Пенза, 2016 г.

**"Этический кодекс факультета (кафедры)
социальной работы" принят 24.02.2016 г.
студентами Пензенского Государственного
Университета, обучающимися по направлению
"Социальная работа" (квалификация (степень)
"бакалавр"), группы 13НР1.**

Главный редактор: Харлашкина В.Г.

Корректор: Кузнецова Т.Н.

Разработчики:

- 1. Сибримова Е.А. (Раздел 1);**
- 2. Маликова Д.Р. (Раздел 2);**
- 3. Харлашкина В.Г. (Раздел 3);**
- 4. Кузнецова Т.Н. (Раздел 4);**
- 5. Яшинова А.В. (Раздел 4);**
- 6. Курдина Л.С. (Раздел 5).**



Содержание.

Раздел 1. Преамбула.

Раздел 2. Содержание профессии "Социальная работа».

Раздел 3. Этические принципы подготовки профессионалов в сфере социальной работы.

Раздел 4. Этические обязательства участников учебного процесса.

4.1.Этические обязательства преподавателей по отношению к преподавателям.

4.2.Этические обязательства преподавателей по отношению к студентам.

4.3Этические обязательства студентов по отношению к преподавателям.

4.4.Этические обязательства студентов по отношению к студентам.

Раздел 5. Нарушение Этического кодекса факультета (кафедры)социальной работы.



Раздел 1. Преамбула

Этический кодекс факультета (кафедры) социальной работы (далее Кодекс) разработан на основе Конституции Российской Федерации; Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

"Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

этического кодекса "Этика в социальной работе, свод принципов", принятого на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года;

Устава Высшего профессионального образовательного учреждения.

Цель Кодекса состоит в создании атмосферы взаимоуважения и доверия в коллективах факультета (кафедры) социальной работы, которая будет содействовать эффективной подготовке студентов по направлению "Социальная работа".

Контроль за соблюдением Кодекса возлагается на руководителей факультета (кафедры), преподавателей, сотрудников и студентов университета.

Раздел 2. Содержание профессии «Социальная работа»

Социальная работа - сложная, эмоционально нагруженная деятельность, предъявляющая к личности специалиста особые требования: умение рефлексировать и оптимально регулировать свою деятельность при столкновении с трудностями."

Специфика современной социальной работы требует высокого уровня профессионализма, который формируется посредством профессиональной подготовки специалистов в данной области практической деятельности.

Профессионализм конкретного работника является результатом его самореализации в ходе длительного процесса обучения и профессионального становления. Социальная работа как общественное явление свойственна человеческому обществу с момента его существования: в различные периоды своего развития общество помогает своим членам в различной форме помогать выживать. В ходе своей деятельности специалисты социальной работы постоянно взаимодействуют с социумом, воздействуют на него для достижения оптимальных условий жизнедеятельности клиентов.

Профессиональные знания специалиста социальной работы включают, прежде всего, знания законодательства и основ социальной поддержки, защиты, помощи.

Социальный работник должен обладать высокой эрудицией.

¹ Золотарева, Т. Ф. Основы психологической самопомощи социального работника / Т. Ф. Золотарева, М. Р. Минингалеева. — М., 2001.



и использовать обширные междисциплинарные знания - медицинские, правовые, психологические, философские, экономические, социальные и др.

Однако по окончании высшего профессионального обучения специалист должен обладать следующими профессионально важными личностными особенностями:

1. Внимательность, стремление понять позицию других;
1. Дружелюбие, общительность;
2. Вежливость, обходительность ;
3. Толерантность;
4. Альтруизм;
5. Руководство здравым смыслом, следование предписаниям;
6. Оптимизм, жизнерадостность;
7. Ответственность;
8. Творческое мышление;
9. Энтузиазм в трудовой деятельности;
10. Способность взаимодействия со специалистами;
11. Трудолюбие;
12. Коммуникабельность;
13. Последовательность и аккуратность в работе;
14. Хорошая память, способность обучать других;
15. Способность к планированию своего будущего;
16. Адекватность самооценки, самокритичность;
17. Выдержка и самообладание, терпение;
18. Умение высказываться устно;
19. Самостоятельность суждений;
20. Воплощение новых идей;
21. Способность заботиться о других;
22. Способность стать лидером.

Таким образом, качества личности социального работника во многом определяют успешность его взаимодействия с клиентом и являются необходимым условием его профессиональной пригодности.

Среди факторов и условий, которые имеют значение для выпускника учебного заведения, по специальности "социальная работа", влияющих в дальнейшем на профессиональную карьеру, основными (как положительными, так и отрицательными) являются следующие:

- 1) Большой выбор возможных мест работы;
- 2) Фактор "профессионального одиночества", который означает непонимание специфики и значения должности в учреждении в распространенной ситуации наличия в штатном расписании одной ставки специалиста (или даже нескольких, но явно ниже потребностей);
- 3) Недостаточность ведомственной нормативной и инструктивно-методической базы ввиду новизны профессии;
- 4) Неотработанность профессионального инструментария по специальности, что приводит к необходимости его самостоятельной разработки специалистом;



5) Возможность проявления и применения положительных качеств личности, организаторских способностей и широкие возможности коммуникации;

6) Фактор "профессионального выгорания", подразумевающий синдром одновременно проявляющейся в различных сферах психики человека, ведущим компонентом которого является психоэмоциональное истощение.

Современный специалист социальной работы - это профессионал, хорошо разбирающийся в вопросах социальных отношений, в правовых гарантиях граждан, тонко улавливающий нравственно-психологические проблемы жизнедеятельности людей и способный грамотно оказать им соответствующую данной ситуации помощь.

Профессиональное становление специалиста по социальной работе - сложный, непрерывный процесс "проектирования" личности. Успех данной деятельности зависит от знаний, жизненного опыта и профессионализма специалистов.

Становление профессионализма всегда начинается с профессиональной подготовки и воспитания социальных работников, поэтапного формирования системы практических навыков системы социальной работы и профессионального мастерства.

Раздел 3. Этические принципы подготовки профессионалов в сфере социальной работы

1. Принцип гуманности.

Принцип гуманности предусматривает уважение к человеку, признание естественного права каждой личности.

2. Принцип доступности.

Данный принцип предусматривает свободное пользование библиотекой, интернет-ресурсами, компьютерными кабинетами и т.п.

3. Принцип ответственности.

Студент и педагог несут ответственность перед обществом, образовательным учреждением за качество и результаты своей деятельности.

4. Принцип субординации.

Субординация предусматривает основанные на взаимном уважении социально-статусные отношения между работодателем, преподавателем, студентом, т.е. особый порядок отдачи распоряжений, а также порядка доклада результатов их выполнения. Кроме того, правила субординации регламентируют особый порядок деловых отношений.

5. Принцип компетентности.

Данный принцип определяет границы, методы работы, что способствует обеспечению и поддержанию высокого уровня образовательного процесса.



Раздел 4. Этические обязательства участников учебного процесса

4.1. Этические обязательства преподавателей по отношению к преподавателям:

- Отношения между преподавателями должны строиться на взаимном уважении и доверии;
- Преподаватель не должен использовать конфликт между коллегами и руководством в своих интересах;
- Если преподаватель заменяет своего коллегу, он должен относиться к его студентам, как к своим;
- Преподаватель должен оберегать своих коллег от необоснованных обвинений;
- Преподаватель должен стремиться к сотрудничеству со своими коллегами.

4.2. Этические обязательства преподавателей по отношению к студентам:

- Преподаватели должны добросовестно готовиться к учебным занятиям, расширять диапазон своих знаний и умений в профессиональной сфере;
- Преподаватели не должны проявлять любые формы дискриминации по отношению к студентам;
- Преподаватели должны следить за собственным поведением (манерами, речью и т.п.), подавая положительный пример студентам;
- Преподаватели должны уважать мнение студентов и поддерживать их инициативу;
- Преподаватели не должны использовать свой авторитет для влияния на студентов.

4.3 Этические обязательства студентов по отношению к преподавателям:

- Студенты должны соблюдать нормы общения с преподавателями;
- Студенты должны добросовестно готовиться к занятиям, проявлять свою активность на них, выполнять необходимые для учебного процесса требования преподавателя;
- Студенты должны бороться с различными видами академической недобросовестности, включая плагиат и неличное выполнение отчетных студенческих работ, а также использование личных связей для получения более высокой оценки;
- Студенты во время учебных занятий не должны шуметь, использовать мобильный телефон и проявлять иные формы неуважения к труду преподавателя;
- Студенты должны выполнять общепринятые правила этикета: при входе в помещение следует пропускать преподавателей, при встрече здороваться с ними первыми, в начале занятия вставать для взаимного приветствия.



4.4. Этические обязательства студентов по отношению к студентам:

- Студенты должны поддерживать атмосферу доверия и взаимной ответственности в университетском сообществе;
- Студенты могут высказывать конструктивную критику по отношению к другим студентам в целях поддержания научности и объективности получаемых знаний;
- Студенты должны уважительно относиться друг к другу: не использовать нецензурную лексику, не курить на территории учебного заведения, иметь опрятный, соответствующий нормам образовательного учреждения внешний вид; войдя в корпус учреждения, снимать верхнюю одежду и т.п.;
- Студенты не должны допускать действия, каким-либо образом создающие неудобства для получения знаний другими: отвлекать других студентов, препятствовать их проявлению себя на учебных занятиях и т.п.;
- Студенты должны содействовать раскрытию потенциала других студентов в различных сферах деятельности (учебной, научной, творческой, общественной и т.п.).

Раздел 5. Нарушение Кодекса

Несоблюдение Кодекса включает в себя игнорирование изложенных в нем утверждений, неправильное их толкование или намеренное нарушение.

Несоблюдение Кодекса может быть предметом жалобы.

Жалоба за несоблюдение Кодекса может быть подана

- о **Заведующему кафедрой, декану факультета;**
- о **В Ученый совет факультета;**
- о **В Ученый совет образовательного учреждения.**

Рассмотрение жалоб и вынесение решений по ним осуществляется в установленном порядке заведующим кафедрой, деканом факультета, Ученым советом факультета или Ученым советом образовательного учреждения.

В качестве санкций, применяемых к преподавателю (сотруднику), нарушившему Кодекс, могут выступать

1. Предупреждение от заведующего кафедрой, декана факультета, Ученого совета факультета или Ученого совета образовательного учреждения.

1. В случае грубого и неоднократного нарушения этики, несовместимого с поведением преподавателя и сотрудника, вносится предложение в администрацию университета о невозобновлении трудового договора.

В качестве санкций, применяемых к студенту, нарушившему Кодекс, могут выступать

1. Замечание, предупреждение;

2. Дисциплинарное взыскание (выговор и пр.),

отчисление из образовательного учреждения по мотивам,

никак не противоречащим действующему законодательству РФ.

